

Indice

Abbreviazioni	pag.	11
Introduzione	»	13
1. L'evoluzione della disciplina	»	14
1.1. La nuova cultura delle organizzazioni	»	14
1.2. Teorie e modelli di organizzazione della scuola e del CFP	»	18
2. L'articolazione del volume	»	22

Parte prima **Il quadro teorico di riferimento**

1. Le teorie organizzative	»	27
1. Il modello formale	»	27
1.1. Aspetti fondanti	»	28
1.2. Punti forti e deboli del modello formale	»	29
2. Il modello collegiale	»	30
2.1. Le caratteristiche principali	»	31
2.2. Punti forti e deboli del modello	»	32
3. Il modello politico	»	34
3.1. Aspetti comuni	»	34
3.2. Un bilancio del modello	»	36
4. Il modello soggettivo	»	37
4.1. Aspetti comuni e fondamentali	»	37

4.2. Elementi validi e criticità	pag. 38
5. Il modello ambiguo	» 40
5.1. Caratteristiche comuni e fondanti	» 40
5.2. Un bilancio del modello	» 42
6. Il modello culturale	» 43
6.1. Una presentazione generale del modello	» 44
6.2. Aspetti validi e criticità	» 45
7. Il modello della qualità totale	» 46
7.1. Aspetti comuni e fondamentali	» 47
7.2. Un bilancio del modello	» 53
8. Osservazioni conclusive	» 55
2. Le dimensioni dell'organizzazione scolastica e formativa	» 57
1. Gli obiettivi	» 57
2. La struttura	» 62
3. L'ambiente esterno	» 74
4. La leadership educativa di una scuola/centro	» 82
4.1. La leadership secondo il modello formale	» 82
4.2. Gli approcci del modello collegiale	» 83
4.3. Gli approcci del modello culturale	» 87
4.4. La leadership secondo il modello politico	» 90
4.5. La leadership secondo il modello ambiguo	» 93
4.6. Gli approcci del modello soggettivo	» 95
4.7. La leadership secondo il modello della qualità totale	» 101
5. Osservazioni conclusive	» 102
5.1. Gli obiettivi da raggiungere	» 103
5.2. La struttura organizzativa da adottare	» 103
5.3. Il confronto con l'ambiente esterno	» 104
5.4. Modelli possibili di governance	» 104

Parte seconda
L'organizzazione della scuola e del CFP

3. L'organizzazione della scuola dell'autonomia	pag. 109
1. Scuola e autonomia: prospettive internazionali ed evoluzione in Italia	» 109
1.1. Considerazioni generali	» 109
1.2. L'autonomia in Italia dal Regolamento n. 275/1999 alla Legge n. 107/2015: progressi e limiti	» 111
2. Una visione generale del ruolo della governance delle scuole	» 114
2.1. Il processo di comunicazione	» 115
2.2. L'attuazione di un clima organizzativo positivo	» 116
2.3. La progettazione	» 118
2.4. Il ruolo della leadership	» 119
2.5. La gestione dei rapporti umani e delle relazioni pubbliche	» 121
3. Le funzioni principali della governance della scuola: un approfondimento	» 122
3.1. L'organizzazione unitaria delle attività: il ruolo del dirigente	» 122
3.1.1. Il buon funzionamento della scuola mediante l'unitarietà degli interventi organizzativi	» 123
3.1.2. La gestione del personale	» 127
3.1.3. La valutazione del dirigente scolastico	» 128
3.2. Il funzionamento dell'organico dell'autonomia e la gestione dei docenti	» 129
3.3. Le relazioni con gli studenti	» 132
3.4. La progettazione e l'implementazione del PTOF	» 133
3.4.1. Concezione e importanza del PTOF	» 134
3.4.2. La progettazione del curricolo di istituto nel quadro del PTOF e l'irruzione improvvisa della Didattica a Distanza	» 135
3.4.3. La progettazione extracurricolare	» 138

3.4.4. La progettazione organizzativa	pag. 139
3.4.5. L'Alternanza Scuola-Lavoro	» 141
3.5. I rapporti con il contesto esterno	» 144
3.5.1. Relazioni con i genitori	» 145
3.5.2. Rapporti con gli stakeholder e gli Enti locali	» 148
3.5.3. Relazioni con i media locali	» 149
3.5.4. Rapporti con gli organi di controllo	» 149
3.5.5. Relazioni con i sindacati	» 150
3.5.6. Relazioni con gli USR (Uffici Scolastici Regionali)	» 150
3.5.7. L' <i>accountability</i> , o responsabilizzazione del personale, e il bilancio sociale	» 151
3.6. L'autovalutazione della scuola	» 152
3.7. Il confronto con le teorie organizzative	» 154
4. Effetti della pandemia sull'organizzazione della scuola dell'autonomia	» 158
4. L'organizzazione del Centro di Formazione Professionale nel quadro del sistema di FP	» 168
1. Filiera professionalizzante e Istruzione e Formazione Professionale in Italia: situazione e prospettive	» 169
1.1. Il sistema educativo di Istruzione e Formazione in Italia	» 169
1.2. La Formazione Professionalizzante nel secondo ciclo	» 170
1.2.1. Il (sotto)Sistema dell'Istruzione Secondaria Superiore	» 171
1.2.2. Il (sotto)Sistema di Istruzione e Formazione Professionale	» 173
1.3. L'Istruzione Superiore	» 176
1.3.1. Istruzione Superiore Universitaria	» 176
1.3.2. Istruzione Superiore non Universitaria	» 177
1.4. Focus sull'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)	» 179

1.4.1. L’“autonomia progettuale” nella IeFP, una caratteristica che ha origini lontane	pag. 179
1.4.2. Da offerta formativa extrascolastica a proposta ordinamentale	» 180
1.4.3. Dai percorsi di durata triennale alla progressiva costruzione della filiera professionalizzante verticale	» 182
1.4.4. Il consolidamento della IeFP attraverso la sperimentazione del “Sistema duale”	» 183
1.4.5. La valutazione degli apprendimenti e di sistema nella IeFP	» 184
1.4.6. Il Contratto Collettivo Nazionale per gli operatori della FP: il punto	» 187
2. L’organizzazione del Centro di Formazione Professionale	» 189
2.1. Il CFP come comunità formatrice	» 190
2.2. Il CFP come organizzazione di servizi per la Formazione Professionale e per il lavoro	» 195
2.3. Una leadership morale e condivisa per la Formazione	» 199
2.3.1. Una definizione	» 200
2.3.2. Le funzioni specifiche	» 202
3. La IeFP alla prova dell’emergenza epidemiologica Covid-19	» 206
3.1. IeFP e l’emergenza epidemiologica da Covid-19: un primo bilancio	» 207
3.2. La IeFP alla prova del lavoro agile (o <i>smart working</i>)	» 216
3.3. Proposte degli Enti di FP per guardare avanti “con più serenità”	» 217

Conclusioni generali. Orientamenti per le scuole cattoliche e i CFP di ispirazione cristiana » 221

1. Due principi fondamentali: la comunità educante e la centralità della persona	» 221
2. La strategia principale: una leadership al servizio della comunità	» 228

2.1. Le diverse figure del personale direttivo	pag. 228
2.2. La proposta di una <i>servant leadership</i>	» 232
3. Continuano le disparità a scapito delle scuole paritarie e dei CFP di ispirazione cristiana	» 235
Bibliografia	» 239